

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Goede herderschool

Algemene gegevens

School	Goede herderschool
BRIN	11CJ
Directeur	Mariëtte Zeilemaker
Adres	Kastanjeplein 6
Telefoon	010 4189579
E-mail	mzeilemaker@goede-herderschool.nl
Bestuur	PCOHS

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, handelingsgericht werken, organisatie van de onderwijsondersteuning op school en preventieve en licht curatieve interventies. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2020 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het Ondersteuningsplan 2020-2024, Rotterdam doet het! *samen naar inclusiever onderwijs*.

Beoordeling inspectie: basistoezicht

Datum van vaststellen: 02-09-2013

De Goede Herderschool werkt vanaf school 2022-2023 met twee schakelklassen voor nieuwkomers. Daarnaast is er ook plaats voor nieuwkomers in de kleuter- en peutergroepen.

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Wij signaleren vroegtijdig. Er is een goede samenwerking met onze eigen peutergroepen Kastanjeplein en ook met de naastgelegen kinderopvang van Prokino. Er vindt een overdracht plaats middels documentatie en een mondelinge toelichting. Bij zij-instroom is er altijd contact met de vorige school en/of opvang.</p> <p>Voor signalering en registratie gebruiken we Focus PO en Kanvas. Bij de peutergroepen wordt gebruik gemaakt van BOSOS.</p> <p>Bij signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblematiek is er goed contact met SMW en CJG. Zij sluiten ook aan bij overleggen met de peutergroepen. Wanneer ondersteuning noodzakelijk is op school kan ook PPO aansluiten.</p> <p>Bij een vermoeden van meer- en hoogbegaafdheid wordt gebruik gemaakt van het instrument DHH.</p> <p>De Goede Herderschool werkt met ONZE aanpak in samenwerking met PPO Rotterdam. Vanuit ONZE aanpak werken we samen met een gedragswetenschapper op school. Zij kijkt samen met de leerkrachten, intern begeleiders en andere betrokkenen naar welke ondersteuningsbehoeften een leerling nodig heeft. De</p>

		gedragwetenschapper werkt nauw samen met de onderwijszorgassistenten die met het kind werken.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	Op de Goede Herderschool werken we met de Kanjertraining. Alle teamleden zijn gecertificeerd. Binnen de school wordt dezelfde taal gesproken, zodat alle teamleden en leerlingen samen zorgen voor een veilig schoolklimaat. Er is een veiligheidsplan en pestprotocol. Er is een vertrouwenspersoon en er zijn meerdere aandachtsfunctionarissen.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	Werken met de methode BOUW! Vanaf groep 2 t/m groep 4. Daarnaast kan worden gewerkt aan Dexlex. Er is een protocol dyslexie. Leerlingen kunnen extra ondersteuning ontvangen in de vorm van lettertype/ lettergrootte aanpassing, extra tijd en/of gesproken tekst.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	Er zijn twee rekencoördinatoren in de school. Er is een dyscalculieprotocol aanwezig. Dit wordt in 2023 herzien.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	Voor leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie zijn er op school plusgroepen aanwezig. Leerlingen krijgen in een kleine setting projectmatige opdrachten met peers. Daarnaast krijgen ze verrijkingswerk mee voor in de reguliere klas. Voor leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie worden er aanpassingen gedaan binnen de groepen en/of met behulp van extra ondersteuning buiten de groep. Indien nodig werken leerlingen met een eigen leerlijn. Hiervoor kan een OPP worden opgesteld. Wanneer de school handelingsverlegen is kan zij altijd een beroep doen op specialistische hulp van het samenwerkingsverband PPO.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	Het gebouw heeft een bovenverdieping en er is geen lift aanwezig. Er is een aantal kleine ruimtes om te werken met individuele leerlingen.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	De Goede Herderschool werkt met de aanpak van de Kanjertraining. Deze is door de gehele school ingevoerd. Alle teamleden zijn gecertificeerd en gebruiken dezelfde Kanjertaal. Daarnaast wordt halfjaarlijks de monitor van de Kanvas afgenomen en jaarlijks de monitor sociale veiligheid. Vanuit ONZE aanpak werkt de school aan een preventieve aanpak ter voorkoming van gedragsproblemen.
Protocol voor medicijngebruik en medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	De school heeft een protocol voor medicijngebruik.

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> - Twee rekencoördinatoren - Twee leescoördinatoren - Coördinator Logo3000 - Coördinator schakelklassen - Twee logopedisten - BOUW!-coördinator

	<ul style="list-style-type: none"> - Dexlex-coördinator - Twee HB-specialisten
Sociaal en emotioneel gedrag	<ul style="list-style-type: none"> - Gedragswetenschapper ONZE aanpak - onderwijszorgassistenten - Gedragsspecialist - Kanjer-coördinator - Aandachtsfunctionarissen - SMW
Fysiek en medisch	<ul style="list-style-type: none"> - Cesartherapeut - Twee logopedisten - Zorg in beweging
Werkhouding	<ul style="list-style-type: none"> - Gedragswetenschapper ONZE aanpak - Gedragsspecialist - Cesartherapeut

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

De plaatsen in de schakelklassen zijn ook inzetbaar voor andere scholen in de wijk. Daarnaast is de coördinator bereikbaar en inzetbaar voor overleg en om mee te denken.

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc.:

- Kanjertraining
- EDI
- Focus PO
- Executieve functies via Zien in de Klas
- Onze toekomst met samenwerking van vakleerkrachten
- ONZE aanpak

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Speellokaal	Er is een inpandig speellokaal met voldoende speelmogelijkheden
Werkplekken op de gang	Er zijn voldoende werkplekken op de gang om samen en/of alleen te werken met andere leerlingen. Dit is onder toezicht van de leerkracht of ondersteuning.
Voldoende speelmogelijkheden buiten	De school beschikt over een groot schoolplein. Voor de allerkleinsten is er een afgeschermd plein met eigen speelmogelijkheden.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partners (o.a. SBO en SO, jeugdhulp) / ouders	Toelichting
Overleg stichtingsverband	De directeuren van PCOHS werken samen in het directieberaad. De intern begeleiders van PCOHS komen eens in de zes weken samen voor inhoudelijk overleg en professionalisering. Leerkrachten werken samen in pizza-sessies volgens de werkwijze van st. leerKRACHT. Hierin staan professionalisering, consultatie en het koersplan centraal. Er zijn leerteams van coördinatoren die samen komen voor inhoudelijk overleg en professionalisering.
Overleg wijkverband	De directeuren komen samen in het wijknetwerk van PPO. Ook voor intern begeleiders is er een wijknetwerk vanuit PPO. Leerkrachten kunnen deelnemen aan themabijeenkomsten vanuit een project in de wijk Hillegersberg-Schiebroek voor

	het werken aan de preventie van gedragsproblematiek. IJzer smeed je als het koud is.
Peutergroep Kastanjeplein	In onze school hebben we eigen peutergroepen. Zij zijn deel van de school.
Ouders	Er worden koffie-ochtenden georganiseerd. Ouders sluiten aan voor kennismaken, ontmoeting, verbinding tussen thuis en school en inhoudelijke gesprekken over onderwijs en opvoeding.
Overig: <ul style="list-style-type: none"> - Twee logopedisten - Cesartherapeut - SMW - CJG - PPO - gedragswetenschapper 	

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

Wanneer de Goede Herderschool geen verdere kansen kan bieden tot verdere ontwikkeling, dan is de zorggrens bereikt.

Dit kan zijn wanneer:

- de leerling geen verdere leerwinst meer maakt.
- De draaglast voor de medeleerlingen, de klas en de leerkracht onevenredig is.
- Het welbevinden van de leerling in gevaar is.

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Als school zijn er grenzen aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet voldoen aan de onderwijsbehoefte, wanneer: <ul style="list-style-type: none"> - Een leerling weinig ontwikkeling laat zien bij de cognitieve vakken, ondanks individuele begeleiding. - Een leerling een dermate grote ondersteuningsbehoefte heeft dat het een onevenredig deel van de aandacht en tijd van de leerkracht vraagt. Het leren van de groep komt onder druk te staan.
Sociaal en emotioneel gedrag	Als school zijn er grenzen aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet voldoen aan de onderwijsbehoefte, wanneer: <ul style="list-style-type: none"> - Een leerling grensoverschrijdend gedrag laat zien. Dit kan in relatie met medeleerlingen en/of met personeel plaatsvinden. De veiligheid van de leerling, medeleerlingen of het personeel komt in gevaar. Een leerling zich negatief ontwikkelt en het welbevinden afneemt. - Een leerling gedrag vertoont dat niet leeftijdsadequat is en onvoldoende passend bij groepsgenoten en/of de situatie. - Een leerling een dermate grote ondersteuningsbehoefte heeft dat het een onevenredig deel van de aandacht en tijd van de leerkracht vraagt. Het welbevinden van de groep komt onder druk te staan.
Fysiek en medisch	Als school zijn er grenzen aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet voldoen aan de onderwijsbehoefte, wanneer: <ul style="list-style-type: none"> - Een leerling een (ernstige) fysieke beperking heeft. Ons gebouw heeft geen faciliteiten. - Een leerling medisch handelen van de leerkracht nodig heeft. Wordt de zorg door een extern persoon geboden, dan is plaatsing in overleg.

<p>Werkhouding</p>	<p>Als school zijn er grenzen aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet voldoen aan de onderwijsbehoefte, wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een leerling individuele begeleiding nodig heeft en niet in staat is om zelfstandig leerstof te verwerken. - Een leerling onvoldoende ontwikkeling laat zien op het gebied van werkhouding en leren leren. - Een leerling een dermate grote ondersteuningsbehoefte heeft dat het een onevenredig deel van de aandacht en tijd van de leerkracht vraagt. Het leren van de groep komt onder druk te staan. - Een leerling zich negatief ontwikkelt en het welbevinden afneemt.
<p>Thuisituatie</p>	<p>Als school zijn er grenzen aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet voldoen aan de onderwijsbehoefte, wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouders van de leerling niet meewerken aan een (extern) traject om de ondersteuningsbehoefte van de leerling in kaart te brengen en een passend aanbod vast te stellen. - Ouders van de leerling onvoldoende vertrouwen hebben in de school en dit het onderwijsleerproces van de leerling belemmert. - De mogelijkheden voor communicatie tussen ouders en school onvoldoende zijn, bijvoorbeeld door onbereikbaarheid. <p>De samenwerking tussen ouders en de school is voor ons essentieel.</p>

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
<p>Leren en ontwikkeling</p>	<p>De Goede Herderschool is gestart met het werken volgens EDI. Schooljaar 2022-2023 breiden we dit verder uit en borgen we dit in alle klassen.</p> <p>Daarnaast wordt gewerkt met Focus PO. De schoolbespreking is structureel ingevoerd. Schooljaar 2022-2023 breiden we dit uit met het werken met de jaarbespreking. De groepen 3-8 werken met Focus PO bij de vakgebieden rekenen en taalverzorging.</p> <p>Dit krijgt vorm in de professionaliseringsvorm Onze toekomst. De leerkrachten van de groepen 5-8 krijgen iedere donderdag tijd om samen onderwijs te ontwikkelen en te professionaliseren.</p> <p>De groepen 1-2 krijgen scholing in het werken volgens groeibewust kleuteronderwijs.</p>
<p>Sociaal en emotioneel gedrag</p>	<p>De kanjertaal wordt verder geborgd in het handelen binnen de school. Nieuwe teamleden volgen de training van de Kanjermethode.</p>
<p>Fysiek en medisch</p>	<p>-</p>
<p>Werkhouding</p>	<p>De groepen 5-8 geven inhoud en vorm aan het leren leren, middels de executieve functies. Ook talentontwikkeling is een essentieel onderwerp binnen de bovenbouw. Dit krijgt vorm in de professionaliseringsvorm Onze toekomst. De leerkrachten van de groepen 5-8 krijgen iedere donderdag tijd om samen onderwijs te ontwikkelen en te professionaliseren.</p>

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

- Het werken met Focus PO
- Het analyseren van opbrengsten
- Het werken volgens EDI
- Kanjertaal borgen binnen de school
- Nieuwe teamleden trainen Kanjertraining
- Werken aan executieve functies
- Werken aan talentontwikkeling

Overige bijzonderheden:

Schooljaar 2022-2023 starten we met twee taalklassen voor Oekraïense leerlingen.

Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra) ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

Leren & Ontwikkelen	
Dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>
Taal	<input type="checkbox"/>
Lezen	<input type="checkbox"/>
Rekenen	<input checked="" type="checkbox"/>
Meer-en hoogbegaafdheid	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
Sociaal & emotioneel gedrag	
Pestgedrag	<input type="checkbox"/>
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Ernstige gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>
Psychiatrische stoornissen	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
Fysiek & Medisch	
Doof/slechthorendheid	<input type="checkbox"/>
Blind/slechtziend	<input type="checkbox"/>
Fysieke/motorische beperking	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Taal/spraak	<input type="checkbox"/>
Medische handelingen	<input type="checkbox"/>
Rolstoelgebruik	<input type="checkbox"/>
Werkhouding	
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Aandachtsproblematiek	<input type="checkbox"/>